

| | |
|---------------------------------|--|
| Nazwa przedmiotu/modułu: | Teoretyczne podstawy wychowania |
| Nazwa angielska: | Foundations of Education |
| Kierunek studiów: | Pedagogika |
| Poziom studiów: | Stacjonarne, I-go stopnia – licencjackie |
| Profil studiów | praktyczny |
| Jednostka prowadząca: | Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych, Zakład Pedagogiki |
| Opracował: | dr L. Albański |

I Formy zajęć, liczba godzin

| Semestr | W | C | L | WR | Inne* | Łącznie | ECTS |
|---------|----|---|---|----|-------|---------|------|
| 1 | 15 | - | | 30 | - | 45 | 4 |

II Cel przedmiotu

C1 – Zaznajomienie i ugruntowanie wiedzy o przedmiocie, terminologii, rozwoju teorii wychowania, modelach (układach) oraz relacjach wobec wybranych obszarów działalności wychowawczej

C2 – Ugruntowanie wiedzy o założeniach wychowania (w kontekście historycznym i współczesnym)

C3 - Ugruntowanie wiedzy o powiązaniach (układach) metod wychowania (układu ideowego, teoretycznego i praktycznego);

C4- Umiejętność posługiwania się językiem „teorii wychowania” dla opisu społecznej praktyki edukacyjnej.

C5 - Umiejętność doboru stosownych metod wychowania do opisu i analizy rzeczywistości edukacyjnej

C6 – Umiejętność budowania etycznych relacji z podmiotami edukacyjnymi i innymi podmiotami otoczenia bliższego i dalszego oraz ponoszenia odpowiedzialności za podejmowane decyzje

C7 – Umiejętność wyzwalania indywidualnych i grupowych zdolności wychowawczych i krytyczno - analitycznych

III Wymagania wstępne**IV Oczekiwane efekty uczenia się****WYKŁADY**

EU 1 – Student zna elementarną terminologię używaną w obszarze teorii wychowania (rozumie jej źródła historyczne i współczesne oraz zastosowania w obrębie subdyscyplin pedagogicznych i pokrewnych dyscyplin naukowych).

EU 2 – Student ma elementarną wiedzę o podstawowych założeniach teorii i metod wychowania i ich miejscu w obszarze nauk pedagogicznych oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi elementami w ramach subdyscyplin pedagogicznych i dyscyplin naukowych;

EU 3 - Student ma uporządkowaną wiedzę w odniesieniu do wybranych modeli wychowania

będących podstawą świadomej aktywności edukacyjnej; ma podstawową wiedzę o najważniejszych etapach rozwoju systemów i doktryn oraz rozumie związane z tymi procesami zmiany, ze szczególnych uwzględnieniem podejść praktycznych;

EU 4 – Student umie wyprowadzać podstawowe wnioski związane z wprowadzaniem założeń wychowawczych i ich wpływu na lokalny systemu edukacyjny (analizować przyczyny i skutki, zwłaszcza w jego wymiarze lokalnym) i zagrożeniami kryzysowymi, jakie rodzi

WARSZTATY:

EU 5 – Student zna założenia poszczególnych teorii wychowania i potrafi rozróżnić je w ramach różnych kryteriów; ma wiedzę dotyczącą poszczególnych metod wychowania, ich prawidłowości i zakłóceń; odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej (sposobów ich wprowadzania)

EU 6 - Student potrafi wyszukiwać, weryfikować, prognozować i w kreatywny oraz skuteczny sposób wykorzystywać informacje pochodzące z różnych źródeł, jest także świadomy procesów kształtowania więzi społecznych poprzez instytucje edukacyjne (po wprowadzeniu założeń określonej teorii i metody wychowawczej)

EU 7 - posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej,

EU 8 - posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej,

V Treści programowe:

| Forma zajęć: wykłady i warsztaty | | Liczba godzin |
|---|--|----------------------|
| W1 | Teoria wychowania – jej zadania i funkcje, związek teorii wychowania z praktyką, różnorodność modeli wychowania, teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiki | 2 |
| W2 | Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnego wychowania – alternatywność w myśleniu o wychowaniu | 2 |
| W3 | Istota i wieloznaczność współczesnego rozumienia wychowania i edukacji – teoretyczne i koncepcyjne ujęcia wychowania, uniwersalizm w myśleniu o wychowaniu, kontrowersje w dyskusjach o wychowaniu | 2 |
| W4 | Podstawowe właściwości współczesnego wychowania | 2 |
| W5 | Prakseologiczne podejście do wychowania i organizacji pracy wychowawczej | 2 |
| W6 | Edukacja aksjologiczna i wychowanie do wartości | 2 |
| W7 | Teoria wychowania – jej zadania i funkcje, związek teorii wychowania z praktyką, różnorodność modeli wychowania, teoria wychowania a inne dyscypliny pedagogiki | 2 |
| W8 | Podstawowe paradygmaty i ideologie współczesnego wychowania – alternatywność w myśleniu o wychowaniu | 1 |
| | Suma godzin | 15 |
| Wr.1 | Wybrane koncepcje wychowania i ich możliwości praktycznego przełożenia w warunkach współczesności, m. in. C. Freineta, R. | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | Steinera, H. Parkhurst, P. Petersena, J. Deweya czy M. Montessori; | |
| Wr.2 | Egzystencjalizm w wychowaniu; | 3 |
| Wr.3 | Pedagogika krytyczna i emancypacyjne podejście do wychowania; | 5 |
| Wr.4 | Autorytarne i antyautorytarne koncepcje wychowania; | 5 |
| Wr.5 | Pedagogika postmodernistyczna | 4 |
| Wr.6 | Wybrane koncepcje wychowania i ich możliwości praktycznego przełożenia w warunkach współczesności, m. In. C. Freineta, R. Steinera, H. Parkhurst, P. Petersena, J. Deweya czy M. Montessori; | 4 |
| Wr.7 | Egzystencjalizm w wychowaniu; | 3 |
| Wr.8 | Pedagogika krytyczna i emancypacyjne podejście do wychowania; | 2 |
| Suma godzin | | 30 |
| VI Narzędzia dydaktyczne | | |
| 1. | Wykresy, diagramy, podręczniki i teksty przedmiotowo-metodyczne, podręczniki i artykuły w publikacjach zbiorowych | |
| 2. | Przykłady prac, przykłady systemów pedagogicznych, krótkie filmy instruktażowe | |
| 3. | Urządzenia interkomunikacyjne (tablica interaktywna, rzutnik multimedialny) oraz laptop | |
| VII Metody dydaktyczne | | |
| | Dyskusja (1), burza mózgów (2), krótkie filmy (3), prezentacje (4) | |
| VIII Sposoby oceny (F – formująca, P – podsumowująca) | | |
| F1. | Praca indywidualna i w grupach | |
| F2. | Indywidualne formy wypowiedzi ustnych | |
| F3. | Indywidualne formy wypowiedzi mailowych na zadany temat | |
| F4. | Grupowe projekty przykładowych tematów prac, problemów wychowawczych wynikających z wprowadzenia określonego systemu | |
| P1. | Indywidualna wypowiedź pisemna w formie opracowania wybranego narzędzia | |
| P2. | Test sprawdzający wiedzę i umiejętności | |
| IX Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności | | Łączna i średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie zajęć) | | 45 |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem (w trakcie konsultacji, średnio na studenta) | | 18 |
| Przygotowanie się do zajęć | | 32 |
| Przygotowanie indywidualnego projektu wypowiedzi pisemnej | | 25 |
| SUMA | | 120 |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU | | 4 |
| X Literatura podstawowa i uzupełniająca | | |

Literatura podstawowa:

G. L. Gutek, Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003
 Cz. Kupisiewicz, Z dziejów teorii i praktyki wychowania. Podręcznik akademicki, Kraków 2012
 H.-H. Krüger, Wprowadzenie w teorie i metody badawcze nauk o wychowaniu, Gdańsk 2005
 B. Śliwerski, Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 1998
 B. Śliwerski, Pedagogika. Podstawy nauk o wychowaniu, t.1, Gdańsk 2006
 Pedagogika. Dyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, t. 3-4, red. B. Śliwerski, Gdańsk 2010
 Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Pedagogika, t. 1 i 2, Warszawa 2003
 Edukacja alternatywna. Nowe teorie, modele badań i reformy, red. J. Piekarski, B. Śliwerski, Kraków 2000
 Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, red. M. Dudzikowa, M. Czerepaniak – Walczak, t. 1-5, Gdańsk 2007
 M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2003

Literatura uzupełniająca:

Alternatywy myślenia o /dla edukacji, red. Z. Kwieciński, Warszawa 2000
 K. Olbrycht, Prawda, dobro i piękno w wychowaniu człowieka jako osoby, Katowice 2000.
 W. Cichoń, Wartości, człowiek, wychowanie, Kraków 1996
 K. Szewczyk, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Warszawa – Łódź 1999
 Spory o edukację. Dylematy i kontrowersje we współczesnych pedagogiach, red. Z. Kwieciński, L. Witkowski, Warszawa 1993

**XI TABLICA POWIĄZAŃ EFEKTÓW PRZEDMIOTOWYCH I KIERUNKOWYCH Z CELAMI
 PRZEDMIOTU W ODNIESIENIU DO METOD ICH WERYFIKACJI**

| Efekty uczenia się | Odniesienie danego efektu do efektów zdefiniowanych dla całego programu (PEU) | Cele przedmiotu | Treści programowe | Narzędzia dydaktyczne | Metody dydaktyczne | Sposób oceny |
|--------------------|---|-----------------|---|-----------------------|--------------------|--------------|
| EU 1 | K_W01, K_W03, K_U02, K_U04 K_K01, K_K06 | C1, | W1, W2 | 1, 2 | 3,4 | F2 |
| EU 2 | K_W02, K_U01 | C2, | W3, W4, W5,W6 | 1,2 | 3,4 | F2 |
| EU 3 | K_W09, K_U8, K_K_U14, K_K04, K_K07, | C3, | W7, W8, | 1,2 | 1,3,4 | P2 |
| EU 4 | K_W03, K_W02, K_W05, K_W09 K_U02, K_U05 K_K10 | C1, C2, C3 | W3, W4, W5,W6 wr. 1, wr. 2, wr. 3, wr.4, wr. 5, wr. 6 | 2,3 | 1,2,4 | F1,F3 |
| EU 5 | K_U12, | C4, C5, | W9, W10, | 1, 2,3 | 1,2,4 | F1,F3 |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|-------------------|---|--------|-------|-------|
| | K_K07, | C6, C7 | wr. 5, wr.6 wr. 7, wr. 8, | | | |
| EU 6 | K_W14, K_U05, K_U14 , | C4, C5, C6, C7 | W7, W8, wr. 5, wr.6 wr. 7, wr. 8, | 2,3 | 1,2,4 | F1,F3 |
| EU 7 | K_K03, K_K04, K_K05 | C6, C7, C8 | wr.6 wr. 7, wr. 8, | 1, 2,3 | 1,2,4 | P1 |
| EU 8 | K_U09, K_U10, | C6, C7 | W7, W8, W14, wr. 7. wr. 8, | 1, 2.3 | 1,2,4 | P1 |

XII ZASADY WERYFIKACJI OCZEKIWANYCH EFEKTÓW UCZENIE SIĘ

-Student wykazuje dostateczny (3,0) stopień wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 50% do 70% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje dobry stopień (4,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje od 70% do 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

-Student wykazuje bardzo dobry stopień (5,0) wiedzy/umiejętności, gdy na egzaminie lub na sprawdzianach (pracach kontrolnych) uzyskuje powyżej 90% sumy punktów oceniających stopień wymaganej wiedzy/umiejętności.

XIII DODATKOWE INFORMACJE O PRZEDMIOCIE

Informacja, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, np. prezentacjami, instrukcjami do laboratorium itp.*